

# 上海交通大学医学院

## 2020-2021 学年本科教学质量报告

### 一、学校概况

上海交通大学医学院位于创新求索、文化荟萃、包容并蓄的黄浦腹地,红墙映日、梧桐环绕。其前身是由圣约翰大学医学院(1896-1952)、震旦大学医学院(1911-1952)、同德医学院(1918-1952)于1952年全国高等学校院系调整时合并而成的上海第二医学院,1985年更名为上海第二医科大学。1997年,学校通过了“211工程”立项。2005年7月,上海交通大学与上海第二医科大学合并,成立了新的由教育部、上海市政府重点共建的上海交通大学医学院,进入“985”高校行列。2010年11月,学院成为卫生部与教育部合作共建的第一批十个重点高校中的一员。两校合并以来,上海交通大学医学院充分发挥“部市共建”、“部部共建”的体制机制优势,遵循综合大学的发展规律和医学学科的特殊规律,保持医、教、研、管的相对完整性,不断探索实践在综合性大学中发展医学院的模式。

历经百余年的春华秋实和六十九载的风雨征程,医学院秉持“团结、勤奋、求实、进取”的院训及“博极医源、精勤不倦”的学院精神,深入探索“中国特色、世界一流、上海风格、交医特质”的交大医学院发展道路,努力打造具有“厚基础、强实践、重转化、塑规范、融国际”的交大医学“精品化”卓越医学创新人才培养体系。医学院始终以谋国家之强盛、求科学之真知、践医学之神圣为己任,与时代同呼吸、

与社会共命运，在医疗卫生事业的壮美画卷中留下了诸多浓墨重彩的笔触，为社会输送了 7 万余名医学人才。学院现已发展成为一所享有较高国际声誉，师资力量雄厚，优势特色明显，学术成绩卓著，集医、教、研以及社会服务全面发展的研究型、创新型院校，综合实力稳居全国前列，在多项学科综合排名中均位列全国医学院校首位。

医学院现拥有重庆南路、闵行两个校区。为改善学校办学条件，对标国际一流医学院标准，进一步夯实学校科研基础、凸显学科特色，应上海市市委市政府“高起点规划、高水平建设”的总体要求，2019 年浦东校区项目正式立项。2020 年 11 月，交大医学院浦东校区盛大开工，历经百余年的上海交大医学院拉开了从浦西延伸到浦东，从黄浦卢湾拓展到张江科学城，从新天地融入到国际医学园区的序幕。

医学院坚决贯彻“人才强院”的主战略，切实加强高层次人才队伍建设，大师云集、人才荟萃。现有教职医务员工 39575 名，专任教师 752 名，在职高级职称 421 人，博士生导师 940 人、硕士生导师 1203 人。其中包括中国科学院院士 8 人，中国工程院院士 13 人，欧洲科学院外籍院士 2 人，美国科学院外籍院士 1 人，法国科学院外籍院士 2 人，美国医学科学院外籍院士 2 人，英国皇家内科医师学院院士 1 人，法国国家医学科学院院士 2 人，发展中国家科学院院士 4 人，国际牙医学院院士 1 人，美国人文与科学院外籍院士 1 人，法国国家医学科学院外籍通信院士 1 人，英国皇家外科学院院士 1 人，美国护理学科学院院士 2 人，国家“973”项目首席科学家 18 人次，教育部“长江特聘教授”20 人，国家杰出青年基金获得者 39 人，教育部海外名

师 1 人。国家级教学团队 1 个，国家级教学名师 19 人，上海市教学团队 5 个，上海市教学名师 8 人。2011 年，王振义院士荣获 2010 年度国家最高科学技术奖。

医学院将培养有灵魂的卓越医学创新人才作为根本任务，经过多年实践探索，逐步形成了“将一批今天优秀、极具创新潜质的学生和不断超越自己、极具创新思维的优秀老师在一起相互激励、共同超越，使我们的学生更加优秀，使我们的老师更加卓越，产生使学生和老师都终身受益的创新能力和智慧”的办学理念，建立了卓越医学特色教学体系，开创了极具特色的全员育人、全方位育人、全过程育人的医学教育新模式。近年，医学院持续推动教育教学改革，不断加强以基地建设与临床优势为依托，以转化医学理念为内涵的“卓越医学教育体系”建设，坚持提升医学生职业胜任力的教育方向，形成以“精品化”职业素质教育为主线的“一个模式、两个主体、三个层面、四个贯通、五个特色”的医学教育架构，实现扎实基础、主动学习、启迪智慧、提升能力、完善人格的人才培养目标。

医学院共有 24 个学院（系），7 个一级学科博士学位授权点（基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、生物学）及 4 个一级学科博士后流动站。有临床医学八年制（含口腔方向，授予博士学位）、8 个本科专业（临床医学、口腔医学、儿科学、生物医学科学、预防医学、医学检验技术、食品卫生与营养学、护理学），其中，临床医学、口腔医学、医学检验技术、护理学为国家特色专业；临床医学八年制（法语班）、临床医学八年

制（4+4 硕博班）、儿科学“5+3”、临床医学五年制（英语班）是学院的特色班级。2016 年以培养生命科学领域卓越领军人才为目标，新增生物医学科学专业。2019 年交大医学院高质量完成教育部临床医学专业认证，医学院作为中国唯一院校接受世界医学教育联合会（WFME）专家组全程观摩，获得中外专家高度评价。

医学院目前在校学生 9007 名，其中本科生 3098 名，研究生 5608 名，留学生 301 名。2010 年起，医学院率先探索和实践临床医学专业“5+3”及“5+3+X”改革，深度参与上海市住院医师规范化培训工作。2020 年，新招录住院医师 1103 名，专科医师规培生 409 名，分别占全市招录总人数的 33%和 41%。

作为教育部基础医学类教学指导委员会主任委员单位、教育部口腔医学类教学指导委员会副主任委员单位、国家级临床技能实验示范中心学科组长单位及国家级虚拟仿真实验教学中心，医学院具有临床模拟功能完备、师资团队雄厚、医疗资源丰富、操作平台先进的基地优势，并通过器官系统整合式课程、临床技能操作、客观化临床考试等全面提升医学生临床技能和创新意识。拥有国家大学生校外实践教育基地 4 个，国家级临床技能实验教学培训示范中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家临床教学培训示范中心 2 个，国家虚拟仿真实验教学项目 2 项。2012 年入选教育部第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校，并担任上海市卓越医学教育计划专家组组长单位。历年来，医学院共获得国家级教学成果奖 11 项，国家级一流本科专业建设点 5 个，国家级精品课程 10 门，国家级资源共享课程

5 门，国家级双语教学示范课程 3 门，国家精品在线开放课程 2 门，国家级精品公开示范课 8 门，国家级一流本科课程 6 门。《常见慢性病的健康管理》成为国内首门护理专业的大型开放式网络课程（MOOC）。图书馆总藏书量近 100 万册，其中电子图书 50 余万册，电子文献数据库 86 个，覆盖临床医学、基础医学、药学、护理学、公共卫生及循证医学等生物学各领域。此外，图书馆还拥有 Primal Pictures、Access Medicine 系列等丰富的医学教学资源以满足医学教学需求。

医学院围绕立德树人的根本任务，深入推进医学教育改革。全面贯彻落实全国和上海高校思想政治工作会议、全国教育工作会议精神，首推“健康中国”思政课程，打造“中国系列”课程品牌，通过理论授课、CBL 案例教学、实践教学等多种形式，组织全国劳模、新科院士、医学大家等与师生面对面，依托“宣誓、授袍、缅怀、授帽、感恩”五项仪式教育，深化育人内涵，进一步加强医学生社会主义核心价值观培育。围绕“卓越医学创新人才”培养目标，搭好课上与课下、线上与线下、本科生与研究生三大互动平台。深化“双师联动，协同育人”工作机制，整合班导师与新生导师工作制度，实施全程一贯制模式配备本科生班导师，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的医学思政教育体系。依托新媒体优化工作模式，通过“易班”、“微信公众号”等平台积极联动，强化网络思政育人功能。深化大学生心理健康教育服务功能，搭建心理健康服务“医教结合”与“网格化”的关怀体系，建立

心理疾患转介绿色通道。建立全程性且有序衔接的职业生涯教育和就业指导服务体系，全面建设在线就业信息服务平台。

从医学教育的本质是终身教育出发，合并原成人教育分院和网络教育分院，新组建医学院继续教育学院。继续教育学院坚持以国家卫生事业发展和社会需求为导向，面向医疗卫生大健康行业，依托医学院内外一流的学科和教学科研师资队伍，整合优质教育资源。目前，学院共有4个国家级继续教育基地，包括：上海交通大学医学院附属第六人民医院放射科、上海交通大学医学院附属仁济医院肾脏科、上海交通大学医学院附属瑞金医院血液科以及上海交通大学医学院附属新华医院儿科。为响应“从治疗为主到兼具预防、治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念”的“新医科”建设，携手打破“门户”，实现医学教育资源共享，开启长三角医学教育高质量一体化、推动学科交叉融合、促进中西医并重发展的新局面，2019年交大医学院联合复旦大学上海医学院、上海中医药大学、南京医科大学、苏州大学、南京中医药大学、浙江大学、温州医科大学、中国科学技术大学、安徽医科大学等高校倡议发起的长三角医学教育联盟正式成立。疫情期间医学院积极推动联盟高校间课程共享、名师互聘、学生交流、联合科技攻关等项目的开展，2020年4月起推出“与你谈科学”系列网络共享课程。

医学院紧紧围绕国家“双一流”的战略决策，以整体提高学科建设和人才培养质量内涵为出发点，以培养卓越医学创新人才为落脚点，推动世界一流医学院和一流医学学科建设。整体布局、重点突出，稳

步推动国家转化医学重大科技基础设施项目的建设，积极发挥国家级创新功能性平台在人才培养、平台运行与保障机制、科技成果产出与共享等方面的示范效应，以高峰高原学科和高水平地方高校建设带动新一轮学科布局优化。医学院现有国家教育部重点学科（三级学科）16个，临床学科、口腔学科、基础学科、药学（与交大药学院共建）等四个学科成为国家“双一流”建设学科。

学科影响力持续提升，学科排名稳中前行。根据最新美国 ESI (Essential Science Indicators)基本科学指标数据库统计，上海交通大学医学院临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为科学、免疫学、微生物学、精神病学/心理学等 8 个学科跻身全球研究机构前 1%，其中临床医学、药理学与毒理学和生物学与生物化学进入前 1‰。在 2020 年 US News 世界大学排行榜中，上海交通大学医学院 17 个医学相关学科进入排名，其中临床医学、胃肠病学与肝病学、肿瘤学、内分泌与代谢学、环境与职业卫生、细胞生物学、生物与生物化学、药理与毒理学等 8 个学科进入世界百强；外科学、胃肠病学与肝病学、环境与职业卫生等 3 个学科居中国内地高校首位；肿瘤学、临床医学、心脏与心血管病、精神病与心理学、生物与生物化学、细胞生物学、内分泌与代谢学等 7 个学科均位居中国内地高校前三。在世界大学学术排名 (Academic Ranking of World Universities, ARWU)中，临床医学世界排名 201-300，药学 51-75。在 QS 世界大学排行榜中，临床医学排名 51-100。根据教育部学位与研究生教育发展中心 2017 年公布的学科评估结果，我

院临床医学全国排名 A+、基础医学 A-、口腔医学 B+、护理学 B+、公共卫生与预防医学 B-。2020 年上海高校分类评价中，医学院位列学术研究型高校第 5 名（上海市属高校第一）。

近年，医学院加强顶层谋划，把握世界科技前沿发展态势，聚焦国家和上海市重大战略需求，持续推进脑科学、肿瘤等重大项目的布局和实施，培养储备优秀医学人才，不断增强科技创新能力，推动科技成果转化。近年，医学院设立“双百人”计划，着力培养临床研究型医师和临床专职科研队伍，实施“博士后”激励计划，建设一支支撑学院科研事业发展富有创新活力的优秀博士后队伍，实施“高水平创新团队”项目，破冰学科和院校藩篱，组建跨学科、跨单位的稳定研究团队，明确建设目标，实现临床-临床、基础-临床、医学-理工学科协同创新，组建医学院“临床研究中心”，持续开展“多中心临床研究”，提升临床研究能力。医学院系统共获得国家级科技成果奖 68 项，其中国家最高科学技术奖 1 项，国家自然科学奖 5 项，国家技术发明奖 7 项，国家科技进步奖 53 项，国家国际科技合作奖 2 项。2020 年获得国家自然科学基金 708 项，连续十一年稳居全国第一。2019 年发表 SCIE 论文 3902 篇，其中 CNS（含子刊）论文数 37 篇。2020 年，医学院系统共获授权专利数 73 项。

科研基地及平台建设成绩显著。医学院拥有 1 个国家重大科技基础设施（转化医学国家重大科技基础设施（上海）项目），2 个国家重点实验室，1 个国家工程研究中心，1 个国家国际科技合作基地，2 个教育部重点实验室，1 个教育部工程研究中心，4 个国家卫生健康



委员会重点实验室，25个上海市重点实验室，8个上海工程技术研究中心以及2个上海市工程研究中心。上海高校知识服务平台——转化医学协同创新中心初步实现了产学研良性互动及转化平台的建设目标，2014年挂牌为上海市协同创新中心进行建设。2015年与中国科学院神经科学研究所共同建设“脑疾病临床研究中心”，探索性实践院所同城协同、联合攻关的科研组织新模式。近年，医学院积极推动在附属医院建设一批如上海精准医学研究院、分子医学研究院高水平研究院，已初步形成优秀人才集聚、重大成果频出的良好局面。

医学院积极参与国家医疗卫生体制改革，各附属医院不断提升诊疗水平和医疗卫生服务能力。学院现有12所附属医院，其中7所综合性医院、5所专科性附属医院。拥有3个国家临床医学研究中心（代谢性疾病国家临床研究中心、口腔疾病国家临床研究中心、眼部疾病国家临床研究中心），1个国家儿童医学中心（共建），1个国家口腔医学中心（共建），1个国家热带病研究中心（共建）。拥有74个国家临床重点专科（不含中医），数量占上海市国家级临床重点专科总数的54%，16个上海市“重中之重”临床医学中心和重点学科。2020年各附属医院开放床位数21634张，门急诊人次达3193.69万，出院人次105.97万，住院手术人次79.13万。目前医学院各附属医院手术人次占全市1/3，治愈疑难杂症患者占全市1/2，以雄厚的综合实力，为上海乃至全国的医疗卫生事业做出了重要贡献，赢得社会广泛赞誉。

2020年在抗击新冠肺炎疫情工作中，医学院系统积极响应习近平总书记和党中央号召，坚决贯彻上级各项决策部署，先后派出八批援鄂医疗队，共计569人驰援武汉，派出182名医务人员援助上海市公共卫生临床中心。随着全球疫情日趋严峻，医学院积极提供国际物资援助，主动将抗疫中积累的宝贵“中国经验”分享给国际友人，充分展示出交大医学院的使命意识和责任担当。

医学院积极探索区域协同共建医疗卫生事业新战略，与长宁区政府合作共建上海市同仁医院，并于2014年成立虹桥国际医学研究院，努力实现多维推进区域医疗发展与学科内涵建设。2011年成立上海交通大学中国医院发展研究院，大力开展医院管理政策性研究，在国内医院管理领域产生了一定的影响力。2019年，上海交通大学医学院和上海理工大学共同发起建立“医工交叉创新研究院”和“医工交叉研究生院”。2020年与上海中医药大学携手成立“中医西医汇聚创新研究院”，着眼于中西医交叉优势学科发展方向，推进中西医交叉创新临床和基础研究。同年10月，成立上海交大医学院—中科院上海营养与健康研究所“慢病防控与健康促进协同创新中心”，将充分整合双方优势资源，聚焦“慢病防控”，开展深度合作。12月，与上海开放大学签约合作，未来将共同建设服务老年人群的健康管理体系，共同推进市民健康与医学素养提升以及共同提升医学教育信息化建设质量。

医学院持续深化国际交流，积极拓展教育合作、科研合作和学术辐射，不断提升国际交流的深度和广度。医学院已与21个国家和地区的64所大学及科研机构开了广泛的合作。近年，医学院进一步加

强和世界顶级大学的科研合作，建立了上海交通大学医学院单细胞组学与疾病研究中心、与英国爱丁堡大学共建“全健康研究中心”。与12个国家的37所大学开展了约50个海外游学（短期）项目，本科生短期境外访学比例达50.4%。国际学生教育工作稳步发展，2020年顺利通过了中国教育国际交流协会组织的来华留学质量认证，成为目前全国首家唯一获得八年认证期的高校。

医学院拥有深厚和优质的中法医学教育传统，中法合作办学已经成为医学院办学特色之一。医学院与法国医学院校的合作历史源远流长，自1911年上海交通大学医学院前身——震旦大学医学院成立至今，医学院在与法国一流高校的教育合作方面不断发展，取得了显著的成绩，培养了近800名法语医学人才。1997年，医学院临床医学法语班项目正式纳入两国政府合作渠道；2007年，医学院成立“中法医学部”；2013年“上海交通大学与法国斯特拉斯堡大学合作举办的医学教育专业博士研究生教育项目”获得教育部正式立项，成为国内首个中外联合培养医学博士项目。2018年10月，由上海交通大学医学院与法国巴黎笛卡尔大学、里昂第一大学、里尔大学、斯特拉斯堡大学、格勒诺布尔-阿尔卑大学等院校共同创建的“中法联合医学院”正式成立，全面开启医、教、研各领域的深层次合作，标志着医学院的中法医学合作揭开了新的篇章、迈向了新的高度。

2013年医学院与渥太华大学医学院签署《上海交通大学医学院渥太华大学医学院合作协议》，成立“上海交通大学-渥太华大学联合医学院”，2014年“上海交通大学与加拿大渥太华大学合作举办医学本

科英文班项目”获教育部批准，2015年起正式开始招生，2017年建设完成中加联合实训中心。

2019年，上海交通大学医学院和国家热带病研究中心携手成立“全球健康学院”，学院整合交大医学院和中国疾病预防控制中心在热带病防控领域的优势力量和全球分布的国际合作网络，旨在培养具备扎实学科基础，创新思维、全球视野的全球健康治理的领军人才。2020年全球健康学院率先在国内为医学院开设《全球健康》必修课。在全球健康学院建设的基础上，2020年上海交通大学和爱丁堡大学共建“全健康研究中心”，中心围绕人类、动物和环境领域之间的重大健康领域和治理系统，发展“全健康”学科体系，率先在我国开展全健康双硕士联合研究生培养，建立全健康研究与实践基地，为培养具有国际视野的全健康高级人才、为国家和国际组织提供全健康技术与政策咨询搭建平台，从“人类-动物-环境”健康的整体视角提高我国公共卫生治理能力，服务于人类卫生健康共同体。

2020年是“十三五”规划的收官之年，医学教育改革进入新时代，医学院的改革发展也迎来重要战略机遇。全体医学院人将继续深入学习贯彻党的十九大精神，以立德树人、铸魂育人为根本使命，牢牢抓住国家“双一流”建设和上海市高水平地方高校建设的时代机遇，不忘初心，牢记使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，不驰于空想，不骛于虚声，始终坚持医教协同，持续深化医学教育综合改革，全力推动医学教育改革向纵深推进，坚持把医学教育写在祖

国大地上，把医学研究写在世界科技前沿上，把医学论文写在人民健康篇章上，为祖国医疗卫生事业的发展接续奋斗。

## 二、2020-2021 学年本科教学基本情况

2020 年上海交通大学医学院坚持人才强校主战略长期不动摇，坚持以问题为导向的原创型研究不动摇，坚持国际化办学方针不动摇，坚持办好人民满意的高等医学教育不动摇，全院师生医务员工齐心协力，团结奋进，在医疗、教学、科研、管理等各方面都取得了新的进展。

### （一）本科教学日常运行情况

学校注重学生能力的培养，在专业培养方案中实践课程学分占总学分比例：临床医学类 41%、口腔医学 43%、医学相关类 36%。课程设置中充分体现学生个性化发展，各专业培养方案中选修课学分占总学分比例约为 10%。医学院根据学生专业特点，不同学制要求设置各学制、各专业不同学分。其中临床医学八年制专业须修满 282.5 学分；临床医学五年制专业须修满 253 学分；儿科学专业学生须修满 270 学分；口腔医学专业学生本科学习阶段须修满 253 学分；预防医学专业学生须修满 258.5 学分；医学检验技术四年制专业学生须修满 217.5 学分；食品卫生与营养学四年制专业学生须修满 211 学分；护理学专业四年制学生须修满 197.5 学分；生物医学科学专业四年制学生须修满 186.5 学分。全学年医学院共开设课程 807 门，其中选修课 285 门。

## （二）教师授课情况

2020-2021 学年上海交通大学医学院专任教师共有 822 人。专任教师中具有高级职称的有 417 人，占专任教师总数的 50.73%，中级职称的有 252 人，初级职称 96 人。专任教师中具有博士学位的有 673 人，占专任教师总数的 81.87%，硕士学位 128 人，占专任教师总数的 15.57%。

表 1 专任教师情况

| 总计： | 职称结构 |     |     |    | 学历及学位结构 |     |    |    | 合计  |
|-----|------|-----|-----|----|---------|-----|----|----|-----|
|     | 正高   | 副高  | 中级  | 初级 | 博士      | 硕士  | 本科 | 专科 |     |
|     | 203  | 214 | 252 | 96 | 673     | 128 | 21 | 0  | 822 |

2020 学年附属医院临床医师数共有 11473 人，具有高级职称的有 3723 人，占其总数的 32.45%。

表 2 附属医院医教研系列人员情况

| 总计 | 职 称 结 构 |      |      |      |     | 合计    |
|----|---------|------|------|------|-----|-------|
|    | 正高      | 副高   | 中级   | 初级   | 未定级 |       |
|    | 1467    | 2256 | 4435 | 2892 | 423 | 11473 |

2020 年折合教师总数为 2543，在校本科生数为 3098 人，生师比为 1.22:1。

表 3 在校本科生总数与教师数

| 学年 | 在校本科生总数 | 专任教师数 | 附属医院<br>临床医师数（折合数） | 教师总数 | 生师比 |
|----|---------|-------|--------------------|------|-----|
|----|---------|-------|--------------------|------|-----|

|      |      |     |              |      |         |
|------|------|-----|--------------|------|---------|
| 2020 | 3098 | 822 | 11473 (1721) | 2543 | 1.22: 1 |
|------|------|-----|--------------|------|---------|

### (三) 实验室开放使用情况

医学院各级各类实验教学中心为实验室开放提供保证，其中基础医学实验教学中心和临床技能教学中心承担我院主要实验教学职能工作。

#### 1、基础医学实验教学中心

基础医学实验教学中心由形态学、医学功能学、细胞与分子生物学、病原生物学和化学生物学五大实验教学平台组成，使用面积约2340 m<sup>2</sup>，包括学生综合实验室5间，普通实验室25间，还包括准备室、标本室、仪器室，库房、教师办公室等教学用房。配置的仪器设备约3000台件，设备总金额约4000万元。每年承担临床医学、口腔医学等7个本科专业以及研究生、夜大生的教学任务，学生人数约12000人/年，实验课程总数达28门/年，总学时数约12509学时/年。

实验教学中心实行实验室开放的运行机制。除完成日常的实验教学任务外，对以探究为基础的学习（RBL）项目、大学生创新性实验项目的学生全天候开放，以满足学生实践、创新、探索的需要。对于在中心进行创新研究的学生建立了预约、登记以及安全准入制度，学生在进入实验室进行探究前贵重仪器使用均需进行安全培训，综合实验室有专人负责设备维护和管理。2021年因为疫情校级互访受到限制，但中心依然先后接待了海军军医大学、天津大学医学院等医学院校同

行的参观与交流，同时获批成为上海市青少年科普工作站，作为青少年科普实践基地，进一步做好服务社区和中小学生的医学科普教育，接待市三女中，向明中学等高中学生参观、学习，积极开展科普夏令营活动，为医学事业挖掘培养更多人才。

实验教学中心目前正在优化实验课程设置，推进“以能力为导向”基础医学实验课程纵向深度整合：对接不同专业学生的培养目标设计相应的基础医学实验课程；继续推进虚拟实验金课建设，充实和完善数字切片等线上资源，以项目为载体打造线上线下混合教学金课，加大课程内涵建设，建立与学生能力培养相适应的科学评价体系。建设高水平的人体实验课程，在深入了解国内外医学院校相关课程及在线与兄弟院校开展交流研讨后，设计与“以能力为导向”基础医学实验课程体系相适应的人体实验课程。实验教学中心还积极开发与未来科学研究相适应的《生物信息实验》课程。该课程是打通分子生物学和生物信息学的桥梁，是未来医学科学研究工作中必不可少的部分。中心就课程设置、师资配置、经费预算、配套设施等方面做了大量前期调研工作，旨在为新实验课程的开展做好充分准备。

基础医学实验教学中心线上线下结合的教学体系继续在后疫情时期发挥重要作用。该体系包括有线下实验室完成的各阶段实验课程以及线上5个虚拟仿真实验教学系统（子平台）构成的基础医学虚拟仿真实验教学平台（内含100余个虚拟仿真实验项目）、数字切片及大体标本线上教学系统，超星学习平台的实验课程视频、各类直播讨论课程，在后疫情期间继续服务于留学生教学及配合线下课程教学，



受到学生好评。形式多样且与专业实验课程相适应的线上资源，极大地丰富了教学技术，激发了学生的学习热情，也体现了医学与信息技术等相关学科的高度融合。形态学实验以线上数字化切片系统为主，已能实现与学生完全线上互动交流；细胞与分子生物学实验以全套的实验操作视频辅以授课视频，为学生课前做好预习课中能进行相关实验设计提供便利；功能学实验将视频示训、虚拟实训和探究拓展作为一个整体，通过视频示训，使学生熟悉基本知识和基本技能，引导学生正确把握每个操作环节。“基于ESP智能模拟病人的缺氧病理生理学仿真实验”获批成为首批国家级一流本科课程，后续的更新应用仍在不断建设完善中。

实验教学中心共有教师26名，成立以来，以上海市骨干教师教学激励计划以及上海市实验技术队伍建设计划为抓手，依托5个实验教学团队建设，加强教师队伍管理培育建设。团队教师培育有要求有方案，将团队教师胜任全课程内容教学作为培育要求，教师听课试讲预做成为必修内容。鼓励教师开拓思路，积极开展教改项目研究，促进教学相长，不断提升教师教学能力。2021年，先后有三名教师在全国性实验教学比赛获奖。教师教学理念教学能力收到全国同行认可，实验中心作为“全国高等学校基础医学实验中心规范化建设和管理工作组”及“国家虚拟仿真实验教学创新联盟基础医学专业组”组长单位，开展相关教材编写和活动组织工作。

## 2、临床技能实验教学中心

临床技能实验教学中心由医学院统筹管理，下设临床技能中心（包括附属瑞金、仁济、新华、第九人民医院、第一人民医院、第六人民医院、儿童医学中心等实训中心）、口腔实训中心、护理实训中心和检验实训中心等不同功能实验室，具备了临床医学（含儿科）、口腔医学、护理学和检验医学等各项临床操作技能教学和训练的功能，形成满足多专业临床实践需要的综合性教学训练平台。中心在医学院本部面积约 1000 平方米，分中心面积约 14000 平方米，总设备资产值近 12000 万元。临床技能实验教学中心充分发挥“国家级临床教学实验示范中心”的引领作用，拥有上海市医师资格考试实践技能与考官培训基地、国家级医师资格考试实践技能与考官培训基地、美国心脏病协会 AHA 心血管急救培训中心、美国 ITLS 急救培训中心 4 个培训基地。中心以现代化的教学大楼，先进的教学和科研仪器设备，雄厚的师资团队，不断创新的教学方式，科学高效的管理模式，以及分布在上海地区十多家著名的三级医院、科研院所和相关医疗机构优秀教学基地的医疗卫生资源，集本科生临床实践教学、住院医师/专科医师规范化培训、临床带教师资培训为一体的国内一流模拟教学中心，覆盖院校教育-毕业后教育-继续教育全过程。

2020-2021 年度本中心校本部实训中心对本校医学生开设临床实训选修课程 7 门，包括成人心肺复苏及高级生命支持、儿童心肺复苏及高级生命支持，国际创伤生命支持、临床技能基本操作、临床思维训练、海外医疗概览和医学实践英语等，共计 262 学时，共计 200 人次选修（为保障教学质量，实行小班化教学，严格符合防疫要求，故

控制了选修人数)。分中心实训中心共承担学年内校内教学 110555 人时数, 教学项目 300 余项, 学年内对外开放 53272 人时数, 使用量达 12 万人次。临床技能实验中心根据现有的设备和规模, 开放设在课程中的临床基本操作项目 42 项, 覆盖了国家医师资格实践考试内容, 并整合入医患沟通内容、团队合作综合性病例、医疗设备的原理以及病人安全教育内容, 提高医学生真正的实践能力。在本中心牵头组织下, 已完成临床技能基本操作课程相关录制、剪辑、课程辅助材料等的撰写。相关临床技能操作视频均在超星教学平台投放, 为医学生提供自主学习、反复操练的学习平台, 有利于医学生在进入临床实习前打下扎实的基础。实训中心课程均为小班化授课, 由专、兼职临床教师担任课程的教师, 以保证充分实践, 大大提高了教学效果。

临床技能实验教学中心作为临床技能培训考核平台, 不断完善考核评价体系, 制定临床操作评价标准。因疫情的特殊原因, 今年度各类实践考核由本部提供考试案例题和统一评分标准, 各家附属医院实训中心组织完成医学生各阶段客观结构化临床技能考核。医学院本部实训中心承担国家执业医师资格实践考试约 600 人次, 临床医学专业(本科)水平测试考 437 人次, 分中心承担实习前、实习中、毕业 OSCE 考核近 1300 人次。

临床技能实验教学中心本部负责协调我校临床、护理、预防医学专业参加第十届中国大学生医学技术技能大赛。附属瑞金实训中心和仁济实训中心分别组织和培训临床专业八年制和五年制队伍参赛。经过华东分区赛、全国总决赛的激烈角逐, 临床八年制代表队获得全国

铜奖，临床五年制代表队、护理代表队和预防医学代表队获得华东赛区三等奖，五年制代表队的林力雯获得华东赛区“宫颈疾病检查”单项奖。

医学院虚拟仿真实验教学中心是首批入选国家级的虚仿教学中心。虚拟现实仿真教学将实验教学信息化作为高等教育系统性变革的内生变量，以高质量实验教学助推高等教育教学质量，助力高等教育的强国建设。2020年度由中心立项支持共孵育校级重点项目5项，一般项目8项，虚拟仿真教学项目“虚拟血液实验室-骨髓细胞学检验与出凝血检验的应用”获得2020年度上海高校市级重点课程项目，“膝关节骨肿瘤生物力学3D建模与手术虚拟仿真教学实验”获得2020年度上海市一流课程，“基于虚拟数字仿真的骨折手法复位与石膏外固定实训课程”获得2021年度上海高校市级重点课程项目。2020-2021学年虚拟仿真实验教学中心共承担校内教学342654人时数，开放实验教学项目229项，对外开放2158人时数。

### 三、招生、毕业与就业情况

#### （一）2021年本科招生情况

2021年医学院普通高考本科招生计划为707名，实际录取728名，长学制临床医学八年制（含法语班和口腔医学方向）共录取186人，本科各专业共录取542人。录取新生男女生构成为：男生370人，占50.8%；女生358人，占49.2%，男女生比大约为1.03:1。生物医学科学专业作为落实国家基础科学人才建设的积极实践，2021年通

过“强基计划”录取学生 23 人；上海、浙江综合评价录取试点改革最终录取沪、浙学生 118 人。积极响应教育部组织实施面向贫困地区定向招生专项计划的要求，录取国家专项计划和高校专项生源共生源 141 人。为港澳台高中毕业生搭建学习沟通平台，更好的感受国家医学教育发展，2021 年共录取港澳台联考及保送生 23 名。根据国家民族政策，内地高中班（新疆、西藏）录取学生 21 人。此外，还有 5 名学生通过插班生考试进入我院学习。

## （二）2021 年本科生毕业及就业情况

2021 年医学院坚持从全局和战略高度重视就业工作，把毕业生就业工作作为教育教学改革的重要组成部分，坚定不移的实施“一把手工程”，院党委书记、院长亲自过问毕业生就业工作情况，院常委会、党政联席会议多次专题部署、研究毕业生就业工作，进一步加强组织领导，健全责任制度，明确任务分工，统筹推进工作，在各部门、各院系共同努力下，我院 2021 年本科及长学制毕业生就业工作圆满完成预期目标。

2021 届我院共有本科及长学制毕业生 569 人，其中八年一贯制、4+4 学制和七年制学生 157 人，本科生 412 人，截止到 2021 年 11 月 20 日，毕业生的就业率达 91.6%。其中，升学的有 185 人，占毕业生总人数的 32.5%；出国 27 人，占毕业生总人数的 4.7%；就业 309 人，占毕业生总人数的 54.3%。就业毕业生中，签约三级医院 254 人，占就业人数的 82.2%；签约其他医院和医疗机构的有 15 人，占就业人

数的 4.9%；其他（包括就业非医疗单位和公务员）的有 40 人，占就业人数的 12.9%。

#### 四、教学改革与发展

（一）创新医学教学方法，注重学生能力培养。全面建设在线课程，提升教师信息化教学能力，顺利完成疫情防控时期教育教学。

医学院深入推进临床医学八年制和五年制医学教学改革，实施基础医学和临床医学相关课程紧密结合的医学基础整合式以及临床医学整合式教学方案课程。开设循环系统、呼吸系统、消化系统、神经系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、生殖系统等 8 个器官系统整合式课程模块。临床八年制实施呼吸系统、循环系统、消化系统、神经系统、血液系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、骨关节系统、免疫系统 10 个临床整合式课程教学，在临床医学专业系统整合课程中继续开展 PBL 课程，全面普及和深入 PBL 课程，并组织督导等保障教学顺利运行。以临床医学专业“4+4”为试点，稳步试点推进纵向单循环器官系统整合课程体系改革。并编写临床系统整合式课程教材。加强全球健康、预防医学、临床思维能力课程建设；建设培养学生临床思维能力课程，结合临床基本技能训练，强化学生理论基础与临床基本技能、提高临床实习质量。

2020 年突发新冠疫情的情况下，贯彻落实教育部、上海市应对新型冠状病毒感染肺炎疫情控期间做好在线教学组织与管理工作的要求，利用信息技术手段全方位推进在线教学。加强组织领导，成立

工作小组，制定预案，定期召开线上、线下会议共计 18 次；加强院系沟通，调整教学计划和教学方式，降低疫情影响；排摸课程、教师、学生情况，结合课程性质，选择合适授课方式；组织在线教学师资培训 9 次，提升教师信息化教学能力；鼓励学生自主学习，提高学生独立思考和自主学习能力；建立审核清单制，确保“实质等效”和“线上线下”无缝衔接；实施全程督导，保障教学质量；根据学校统一部署，做好复学方案和教学安排；与各院系联动关心学生，做好疫情期间学生教学服务。春季学期在线教学期间，教务处发关于在线教学函件 13 件，教学日报 51 次，周报 10 次，在线教学开课门数 360 门，门次数 10619 门次，组织在线学习学生人数 3048 人，人次数 135694 人次，在线教师人数 2291 人，人次数 21172 人次，引进跨校共享通识教育选修课 10 门，编制“临床案例研讨学习”案例 26 例，建设临床阶段平行课程 13 门，完成各类统考考试 18 项。通过合理调整疫情防控时期教育教学组织与线上授课工作并严格落实全过程的运行，完成特殊情况下的学期教学任务，调整在线课程教学计划，并保障教学质量，把疫情对教学的影响降到最低。

“质量管理工程”成果丰硕。国家级一流本科专业建设点 2 项：《预防医学》、《护理学》。国家级一流本科课程 6 项：《医学微生物学》(负责人：郭晓奎)、《基于 ESP 智能模拟病人的缺氧病理生理学实验》(负责人：顾鸣敏)、《机体防御与免疫》(负责人：陈广洁)、《生殖系统(临床)》(负责人：狄文)、《口腔外科学》(负责人：杨驰)、《社会实践》(负责人：吴韬)。上海市级一流本科课程 2 项：

《疾病学基础》(负责人：王兆军)、《膝关节骨肿瘤生物力学 3D 建模与手术虚拟仿真教学实验》(负责人：蔡郑东)。上海市级本科重点教学改革项目 5 项：《口腔虚拟实训教学模式的构建和效果评价研究》(负责人：唐子圣、蒋欣泉)、《基于置信职业行为 (EPAs) 的临床教学评估体系的建设》(负责人：邵莉)、《附属医院临床教师发展探索与研究》(负责人：刘玮)、《公卫教学基地教师教学质量评价体系研究》(负责人：王慧、蒋雪琴)、《检验本科实践教学体系改革与探索》(负责人：王学锋、梁璐荔)。上海市教委本科重点课程 14 项：《呼吸系统整合课程》(负责人:张旻)、《外科学各论》(负责人:胡伟国)、《细胞与分子生物学整合实验》(负责人:孙岳平)、《虚拟血液实验室-骨髓细胞学检验与出凝血检验的应用》(负责人:王也飞)、《医学生生涯规划》(负责人:张丽莉)、《社区见习周》(负责人:孟超)、《心血管病学》(负责人:葛恒)、《护理学导论》(负责人:杨艳)、《医学遗传与胚胎发育》(负责人:黄雷)、《营养与食品卫生学》(负责人:王慧)、《口腔修复学整合课程》(负责人:蒋欣泉)、《生物医学科学文献导读》(负责人:王昊)、《基于虚拟数字仿真的骨折手法复位与石膏外固定实训课程》(负责人:赵杰)、《麻醉学 (Anesthesiology)》(负责人:田婕)。首批上海高等教育精品教材 3 本：《口腔颌面外科学 (第 8 版)》(第一作者:张志愿)、《系统解剖学 (第 9 版)》(第一作者:丁文龙)、《小儿内科学 (第 6 版)》(第一作者:孙锟)。

(二) 探索创新人才选拔模式，生源质量得到提升。



积极组织招生宣传活动，组织大一新生寒假回高中母校参加“医学助跑”宣讲、选派优秀教师赴外省市进行招生讲座等活动，争取优秀生源。参与光明网招生大直播活动，在线观看人数再破新高；校园开放日采取云端校园开放日和线下校园开放同步进行，方便考生了解学院和专业特色，系列宣传活动通过新媒体进行推送，着重宣传医学院在医、教、研等各领域的成果；参加教育部评估中心“王牌专业”视频拍摄，扩大受众，以宣传临床医学特色为中心，积极扩大学院影响力。此外，本科招办积极组织走访上海市的实验性示范性高中，开展宣讲活动，积极争取目标生源，取得了较好的宣传效果。本科招生办公室认真贯彻教育部关于新高考招生改革的各项政策要求，2021年高考录取结果显示，全国30个招生省市中，近三分之二省市的临床医学类专业录取分数线高居综合性大学前五位，位列第一的有安徽、广东、上海等10个省市，排名第二的有天津、海南、河北等11个省市。在与理科八校及两校医学院的综合比较中，我院在6个省市位列第三、7个省市位列第四、6个省市位列第五、11个省市位列第六至十一。

截止目前，学生海外游学线上项目总数达到11项。受疫情影响，2021年度本科生短期（3个月内）海外游学共157人次，本科生短期海外游学比例为21.5%。

### （三）RBL 教学工作的有序推进

在过去的十多年中，医学院以设计性综合性实验为载体，构建一种开放式、学生主动参与的教学模式——探究为基础的学习（Research

Based Learning, RBL)。

在临床医学专业三年级的学生中实行导师制，3~4个学生为一个小组，安排在基础医学多个学科中，历时两个学期。通过充分调动学生的学习主动性、积极性和创造性，在学习和掌握基础医学的基础理论、基本知识和基本技能的基础上，在导师指导下，完成从查阅文献、自主选题、实验设计、实验操作、统计处理、结果分析、论文撰写和论文答辩的基本学习过程。

RBL教学与以往学生按部就班地做的传统教学方法截然不同，在本科生阶段接受创新意识的基本训练，把理论知识与实验实践相结合。学生在查阅文献、收集资料的基础上，提出问题，以未知的问题为基础进行学习、探讨，并通过实验研究、提出见解、论文答辩等基础训练，形成批判性思维和探究未知世界的意识及能力。既有新知识、新理论的学习，也涉及实验操作的实践。由此构建的“探究为基础的学习”的教学模式，旨在提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生的自学能力和实践能力；培养学生的科学思维、创新意识和创新能力；提高综合竞争力。同时转变教师的教学理念，推进教学改革，进而顺应自主创新和国家创新体系建设对人才培养的要求。

本年度，共474名学生开展了139组RBL项目。4月份，举办上海交通大学医学院六届“医帆启航”大学生创新实践大赛，除了传统的口头汇报与墙报展示环节，本次活动特别增加“医+X”学科交叉项目展示与主题演讲，让更多学生了解“新工科”“新医科”建设背景下的创新视野。在第六届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛中

获得一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项的佳绩。教师指导本科学  
生发表学术文章 28 篇，其中 17 篇 SCI。

#### （四）继续推进“大学生创新训练计划”

为深入贯彻教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》、国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》、上海市人民政府办公厅《关于本市加快医学教育创新发展的实施意见》，落实“双一流”建设、上海市高水平地方高校建设等重大目标任务，致力于“有灵魂的卓越医学创新人才”培养，倡导“学在交医、知行合一”的学风研风，不断提高本科生的创新意识与创新能力，上海交通大学医学院自 2007 年起实施“大学生创新训练计划”（以下简称“大创”），设立大学生创新基金，每年投入相关经费约 40 万元，支持本科生开展创新训练活动。遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，“大创”强调学生在创新思维和创新实践方面的成长与收获；学生个人或团队是“大学生创新训练计划”的主体，在指导教师的指导下完成选题设计、项目实施、数据分析、报告撰写的科研全过程。

医学院成立由分管副书记、副院长牵头，学生工作指导委员会（学生工作处）、教务处、科技发展处、人事处、财务处、资产管理处、团委、图书馆、网络中心等多个部门共同参与、分工负责的“大学生创新训练计划工作组”，并于学生工作处设立“大学生创新训练计划工作办公室”；制定《大学生创新训练计划实施方案》《大学生创新训练计划经费使用管理办法》等相应的规范化文件，注重“大创”的全流程管理，并将实验室安全、科研诚信与伦理等内容纳入日常培训与检

查考核，形成了规范有序，立足“实践育人”的工作体系。

2021年，围绕“健康中国2030规划纲要”与“新医科”建设的相关要求、推进以“医学+X”多学科交叉融合为重点的复合型拔尖人才培养，医学院在第十五期“大创”中设置“重点领域项目”和“医+X交叉学科项目”。前者引导学生聚焦国际国内“大健康”关键问题、学术前沿话题与交叉学科议题，通过循证医学、精准医学、再生医学、转化医学等理念及方法开展学科（专业）协同的科学研究、技术创新、创造发明，致力于生命科学发展、全民健康维护、疾病预防救治、医疗行业革新；后者引导学生关注以人工智能为代表的新一轮科技革命、产业变革，例如数字医学与医学信息技术、智慧医疗、“互联网+”医学、生物医学工程、医学生物技术、合成生物学、生物材料科学、叙事医学等医学与理化、工程、信息、人文交叉的具体研究领域。上述项目还要求学生跨学科、跨专业组成创新团队，以期更好地将“学科交叉融合”的理念及思路落实于创新人才培养。本年度共立项101项医学院级“大创”项目，其中“重点领域项目”9项、“医+X交叉学科项目”20项，参与学生127人（来自校本部的33人、占26%），来自校本部的联合指导教师11人；常规批次项目72项（立项资助50项、自筹经费22项），参与人数共263人。

同时，经中期检查评定，在2020年立项的第十四期医学院级“大创”项目中，推荐26个项目为国家级“大学生创新创业训练项目”（“医+X交叉学科项目”6项、常规批次项目20项），44个项目为上海市级“大学生创新创业训练项目”（“医+X交叉学科项目”9项、常规批次

项目 35 项)。2021 年上半年,与基础医学院、校学生创新中心联合举办第六届“医帆启航”大学生创新实践大赛,评选出“最佳论文报告奖”、壁报展示“优秀作品奖”等奖项;并推荐多个优秀项目参与上海市级、国家级学生科创活动:1 项作品获得第七届上海大学生创新创业训练计划成果展“最佳人气奖”,2 项作品获得第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛东部赛区复赛一等奖、4 项作品获得第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛东部赛区复赛二等奖,1 项作品入选第十四届全国大学生创新创业年会“成果展示”。

表 4 2007-2021 年医学院“大学生创新训练计划”立项情况汇总

| 年份   | 院级立项总数 | 国家级项目数 | 上海市级项目数 |
|------|--------|--------|---------|
| 2007 | 40     | 11     | 30      |
| 2008 | 52     | 8      | 32      |
| 2009 | 41     | 10     | 29      |
| 2010 | 56     | 8      | 45      |
| 2011 | 42     | 20     | 20      |
| 2012 | 82     | 20     | 30      |
| 2013 | 71     | 20     | 25      |
| 2014 | 80     | 20     | 25      |
| 2015 | 78     | 20     | 25      |

|      |             |            |            |
|------|-------------|------------|------------|
| 2016 | 81          | 20         | 23         |
| 2017 | 108         | 20         | 23         |
| 2018 | 82          | 20         | 23         |
| 2019 | 80          | 20         | 23         |
| 2020 | 100         | 20         | 40         |
| 2021 | 101         | 26         | 44         |
| 合计   | <b>1094</b> | <b>263</b> | <b>437</b> |

（注：2007~2010年，国家级项目同时为上海市级项目）

#### （五）创新教育教学模式，大学生教学实践活动成绩突出

医学院积极推进第二课堂建设，努力培养德智体美劳全面发展的时代新人，构建“三全育人”工作新格局，落实立德树人根本任务。

遵循医学生成长成才规律，立足医学院办学实际，统筹兼顾，点面结合，探索构建前期注重氛围营造与兴趣培养、中期注重能力培养与创新训练、后期注重创新实践与项目转化的多层次、全方位科创育人体系。针对低年级学生，侧重营造喜爱创新、尝试创新的浓厚氛围，激发学生创新兴趣，启迪创新意识；中期鼓励学生个人或团队在导师指导下自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作，尝试进行创新性课题研究，训练与培养创新技能；针对后期学生和研究生，侧重创新项目的挖掘与对接，深入挖掘优秀创新性项目，构建“优秀项目池”，有针对性地推荐创新项目与一系列赛事进行对接，推动优秀项目的成果转化。开

展第四届“懿德杯”、第十七届“挑战杯”市赛等各类科技创新作品竞赛的组织和选拔工作，其中第十七届“挑战杯”市赛获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，创历届竞赛以来获奖数新高；获“上汽教育杯”一等奖 1 项、三等奖 1 项以及优秀组织奖，3 人获第十八届上海市百万青少年“明日科技之星”称号，1 人获“科技希望之星”称号。医学院与校本部协同组织了首期“交叉学科创新人才实践培养基地”申报工作，共立项 30 个基地，以交叉学科为引领、以问题为导向、以项目为依托，致力于促进广大医学生创新精神树立、创新能力培养、创新成果产出。开展医学院第三届罕见病创意传播挑战赛，培养医学青年发现和解决问题的能力，展现了交医青年的医学温度和创新思维。

2021 年，站在庆祝建党百年华诞的重大时刻，站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，继续在全院分层分类组织开展大学生暑期社会实践活动，努力将广阔的社会环境作为第二课堂，引领医学青年学子“德才统一”“专博结合”“知行合一”。围绕“庆祝建党百年华诞，重温百年奋斗史诗”“领悟‘健康中国建设’纲要，全方位全周期保障人民健康”“人民城市人民建，医改模式下保障人民健康”“开展‘全健康’研究，全面推进公共卫生体系建设”“加强卫生健康和医学科普教育，提高全民健康素养”“医养康养相结合，健全老年医疗服务体系”等主题，共立项组建了 152 支实践团队，覆盖青年学生 910 余人、教师 158 人。面对 8 月各地散发式疫情、暴雨台风洪涝灾害等，各实践团在统筹下也及时进行调整，由线下实践调整为线上调研，在守稳安全

底线的同时，让更多医学青年学子通过行走的课堂读懂中国，在艰苦奋斗中砥砺意志品质，在实践中增长工作本领，在为人民服务中茁壮成长。实践以育人，育人以奉献，面对河南突发洪涝灾害，实践团积极响应号召，迅速组建应急科普团队，打造12个系列科普视频，累计播放量达2.3万，被各大媒体转发报道。

为培养医学生健康科普胜任力，主办开展了首届“健康科普摇篮计划”及首届医学生健康科普大赛，用为期三个月的时间，通过科普导师针对性的“理论+实践”式带教，依托志愿服务、社会实践等多元丰富的第二课堂平台，培养了一批具有强烈社会责任感、把健康意识主动传递到社会中去，让健康科普“照亮别人，温暖自己”的医学生。医学青年学子纷纷走进医院、社区、疫苗接种站进行科普宣讲，累计服务时长达40小时，大赛累计访问量达120万次。

医学院《社会实践》课程获评首批国家级一流本科课程。1个团队获评全国大中专学生志愿者暑期社会实践活动优秀团队；1个团队获评全国大学生百强暑期实践团队；在“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛中，1人获评优秀指导教师，2人获评先进个人，3个项目获评三等奖；在校学生社会实践评优中，8人获评优秀指导教师，20人获评先进个人，1个项目获评特等奖，2个项目获评一等奖，3个项目获评三等奖。

医学院地处黄浦腹地，是距党的诞生地和初心始发地中共一大会址最近的高校院区。交医学子充分挖掘利用医学院内及周边丰富红色资源，积极开展微党课宣讲、红色定向打卡等线上线下活动，将“小



医生 Joy”微信公众平台打造成党史学习教育“新阵地”，将党史学习课堂搬到青年学子身边，让青年学子在多姿多彩、喜闻乐见的文化活动、微信推送中参与学习，助力党史学习教育升温出彩，积极引领广大青年学子铭记光辉历史，传承红色基因，在学习领悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。

同时，为契合中国医师节、“521 我爱医”纪念日等与医学密切相关的重要节日，聚焦“大医精神”，积极组织各类线上线下活动，引起医学生广泛共鸣，弘扬医学正能量。线上，推出“521 告白医学”原创推送及“白袍印记，多彩青春”朋友圈征文活动，通过专访从 20 世纪 20 年代到新世纪“00 后”的交医人，追溯交医的百年来路。线下，在思南公馆携手沪上医学高校共同打造“521 医学生节”，通过丰富多彩的展现形式让医学走进大众，也让大众走进医学。

秉持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，医学院加强青年志愿者组织和队伍建设，持续提供多样广阔的志愿服务平台，鼓励广大交医青年投身志愿服务，在激情奉献中绽放青春光芒。服务国家重大战略，选派 110 名“小叶子”、36 名城市文明志愿者参与第三届进博会保障服务，累计上岗 17 天、服务时长 9183 小时，积极探索将进博会志愿服务工作模式打造成为沉浸式的实践育人平台和思政教育第二课堂；发扬红十字精神，开展造血干细胞捐献志愿者集中入库动员宣传行动，共有 104 名青年自愿报名加入中华骨髓库，微光汇聚，终成星河；300 余名交医“小马达”相约 2020 上海国际马拉松赛和 2021 年上海半程马拉松赛，持续服务保障大型赛会；成立“初心”青年志愿

者服务队，走进中共一大纪念馆、渔阳里团中央机关旧址等红色场馆，以志愿精神守护红色初心，以实践服务赓续红色基因；开展“国际志愿者日”健康科普集市活动，服务社会大众，持续提升区域化联建共建健康公益品牌实效；依托“黄浦青春 YI 站”项目，扎根基层、深入社区、定点服务，开展健康讲堂、义诊服务；成立“我能心急救”学生志愿者团队，开展青少年急救救护实训营；组织百余名交医学子走进医院、走进社区卫生服务中心，协助开展疫苗接种引导及接种咨询工作，用实际行动践行白袍使命；广泛开展垃圾分类科普活动，响应环保号召，爱“沪”绿色家园；组织青年防艾公益行动，共担防艾责任，共享健康人生；参与“国旗下成长”、豫园大客流疏导、西岸美术馆讲解、“爱伴助行·康复共享”医疗康复救助等志愿项目。1 名学生参与 2021-2022 年度大学生志愿服务西部计划，2 名学生参与上海交通大学第 23 届研究生支教团。

## 五、教学质量监控

在医学院党委的统一协调下，建立了以院长负责、教务处牵头、学院和教研室或系为基础、各职能部门协调配合，学术委员会、教学委员会、本科教学督导委员会、教学督导专家、教学管理督导和学生评教共同参与的医学院、二级学院、教研室或系教学组三级教学质量保障体系。各部门通力合作，措施到位，协同联动，着眼于生源、培养、就业和发展四个阶段的质量，从质量标准、质量监控与评估、信息反馈、质量改进四个方面对医学院本科教学质量实施全方位的保障，

并在探索与实践中，对质量保障体系不断修正与完善。

教学督导是高校本科教学质量监控体系的重要组成部分，对于及时全面地了解教学运行、教学保障、教风、学风和促进教学的规范化管理发挥着积极作用。医学院在强化督导组织结构、明确权责制度、建立沟通反馈渠道等方面探索优化教学督导的战略模式。医学院在成立本科教学督导委员会专家督导组的基础上不断完善成员组成，现有成员 28 人；各二级学院（系）分别建立督导制度。专家督导组常年在教学一线检查督导，有效实现了教学质量监控。以 2020 年春季学期在线督导为契机，着力推进教学质量体系信息化建设。经过 2020 年秋季学期试运行，专家在线督导听课板块正式上线。各级各类督导采用全程和抽查相结合的督导方式。学生评教系统经过 2020 年秋季学期试运行，于 2021 年春季学期正式上线。学生评教系统不仅完善了学生针对教师授课的评价，而且加入了学生对课程的评价和即时评教两个板块，加强了学生评教的全面性和时效性。

医学院本科教学质量评价与持续改进工作遵循教、学、管和用人单位等各方的多向反馈与协同改进机制，监控教育教学发展的关键指标完成率，分析存在的问题，定期和不定期相结合的教育教学发展研讨和问题总结，凝练医学院未来发展思路和建设重点，持续改进，重视发展质量，以更高标准、更高质量、更高效率拓展学生多元化成才路径，引导教师分类发展。医学院高度重视和发挥教师、学生反馈意见在教学中的作用，把教师和学生反馈作为促进各专业教学改进、完善的重要环节，并通过听课、教学督导、教学检查、专业评估、毕业

生质量调查等一系列制度建设与完善，最终实现卓越医学创新人才培养质量持续稳步提升。

## 六、教学条件与保障

### （一）教学基本投入与建设

医学院目前拥有基础设施可基本满足师生开展教学活动的空间需求。医学院本部目前占地面积约 8 万平方米，用房总建筑面积约 20.1 万平方米；其中教室用房为 17442 平方米，实验教学用房为 32585.52 平方米。2020-2021 学年我院科研教学设备台件数 20979 台，总金额 12.58 亿元。其中 2020 年 9 月至 2021 年 8 月新增科研教学设备台件数 1015 台，新增设备金额 2.28 亿元。2020-2021 学年投入资金 440 多万元，对教学教室、二级学院系所教学科研实验室等基础设施约 1200 多平方米建筑面积实施更新改造，为教学计划完成提供了切实的保障。

在教学教室资源方面，医学院现有教室 54 间，其中多媒体教室 36 间、PBL、RBL、CBL 教室 18 间、计算机房 5 间（含文献检索教室），动物外科手术教室 1 间，总座位数 4406 个，主要配置计算机、平板电脑、投影仪、动物外科手术设备等，用于学生在医院本部的学习。

在实验教学资源方面，医学院拥有基础医学院的基础实验教中心、公共技术平台、公共卫生学院的环境健康实验室等国家级实验教学示范中心及教育部重点实验室；实验教学中心大楼下设病原微生物学、

医学形态学，医学功能学、细胞与分子生物学、化学生物学等 5 大平台，可同时容纳 900 名学生开展教学实验、学生科研创新活动。

在学生生活条件方面，医学院学生宿舍约有 843 间，总建筑面积 4.73 万平米，绿化面积 14275.3 平方米；学生食堂用餐建筑面积 0.34 万平米。学生浴室建筑面积 0.09 万平米。医学院周边设有 24 小时便利超市、公交、地铁、银行及医院等日常生活服务设施与网点。

在文体活动场所方面，医学院拥有 400 座和 500 座大型礼堂，有 1 个学生活动中心，用于举办各类学生文化活动和科学讲座。医学院运动场地约 11908 平方米，其中室内面积约 3383 平方米，包括羽毛球馆、乒乓房、健身房、形体房等；室外面积约 8525 平方米，包括篮排球场、足球田径场等；基本满足学生体育教学与健身需求。

在实验安全教育方面，实施实验室安全教育纳入研究生新生的入学教育范围，印发《实验室安全教育手册》，组织网上安全知识考核，学生考核达标后方可进入实验室。同时医学院各实验室制定和张贴安全操作守则，配置包括洗眼器、喷淋装置在内的安全设备。定期检测实验室气体钢瓶压力表具、高压消毒容器等特种设备，确保实验室环境和特种设备的正常工作。

在临床教学资源方面，医学院拥有 12 家附属医院和丰富的临床资源，其中 7 家为综合性医院，在教学中发挥了主要作用。

在新冠疫情影响下，学校仍持续加大本科教学经费的投入，为人才培养提供了有力保障。2021 年学校累计投入本科教育经费总额为 19988 万元；其中教学日常运行经费 6868 万元，教学改革、课程建

设、教师队伍建设投入专项经费 7235 万元，年度用于教师激励计划投入 2502 万元，用于本科生学生奖助学金以及各项补贴 1572 万元，教学设施改造 1811 万元。近年来，我院本科教学投入稳定，教学基本建设优先地位得到充分保障，对本科教育起到了积极的推进和影响作用。

## （二）图书和信息化建设

图书馆目前总建筑面积达 8284.77 m<sup>2</sup>，设中外文阅览室、电子资源室、特藏室等多个阅览空间，以及演讲厅、中庭会议室、班导师等多个信息交流空间。其中阅览室面积 3215 m<sup>2</sup>，阅览座位共 687 个。我馆现藏书量近 44 万册，可使用电子图书资源 50 余万册，数据库 90 余个，开放时间为 97 小时/周。

图书馆重视资源建设，优化资源布局，资源覆盖医学临床、医学基础、药学及循证医学等生物学各领域。针对教学方面，引进各类相关数据库，为学校教学、科研提供有力的文献资源保障。除了知名医学教材库 Access 系列数据库、爱思唯尔医学教育平台 ClinicalKey Student 提供权威的最新版的医学教材、视频、图片、学习工具外，还有三维互动式立体解剖学数据库 Primal Pictures 和 Visible Body, VisualDx、STATdx 等通过影像、病理图片等辅助临床诊断决策。在此基础上又新增适用于解剖教学的 Complete Anatomy 数据库和人卫出版社的 3D 解剖展示屏，帮助学生用更形象生动的方法提高学习效率和效果；结合疫情研究和传染病防治新增 GIDEON 数据库，还有精神病学各个研究领域的专家和心理学家必备的 PsychiatryOnline

Premium 等资源。

学科馆员关注医学院学科发展态势，每两月更新一次医学院的 ESI 学科评估报告，全年共完成 6 期报告。学科馆员还对肿瘤学、口腔学等学科发展情况进行调研分析，关注科研诚信对预警期刊加以整理，形成相关调研报告供院领导决策参考。本学年文献检索教研室为 5 个本科班级 271 人授课，共完成 85 个课时线上教学。为进一步提升学生信息素养能力和文献检索技能，教研室继续制作“医源微课”网上教学视频。学生可通过图书馆主页或者掌上医图 APP 进入医源微课，自主观看学习。目前已发布 13 段视频，介绍 Dimensions、Qinsight、UpToDate 等数据库。

图书馆作为校园文化的建设高地，是传播精神文明的重要窗口，围绕立德树人的根本任务，为师生举办丰富活动。为迎接中国共产党成立 100 周年，今年 5 月起图书馆党支部推出“永远跟党走”主题书展、党史学习教育园地、红色教育电影之旅影片展映活动，为医学院广大师生深入学习党的历史提供丰富的文献资源。此外图书馆还积极发挥学管会功能，不定期组织学生参加图书现场采购、举办相关的信息检索讲座与培训。

图书馆优化文献资源布局，有效提高文献资源保障率；注重教学质量，加强信息分析与学科服务，为学校教学科研提供有力的决策信息支持；举办丰富文化推广活动，提高医学生人文素养。