

## 一、学校概况

上海交通大学医学院位于创新求索、文化荟萃、包容并蓄的黄浦腹地，红墙映日、梧桐环绕。其前身是由圣约翰大学医学院(1896-1952)、震旦大学医学院(1911-1952)、同德医学院(1918-1952)于1952年全国高等学校院系调整时合并而成的上海第二医学院，1985年更名为上海第二医科大学。1997年，学校通过了“211工程”立项。2005年7月18日，上海交通大学与上海第二医科大学合并，成立了新的由教育部、上海市政府重点共建的上海交通大学医学院，进入“985”高校行列。2010年11月，学院成为卫生部与教育部合作共建的第一批十个重点高校中的一员。

历经百余年的春华秋实和六十余载的风雨征程，医学院秉持“团结、勤奋、求实、进取”的院训及“博极医源、精勤不倦”的学院精神，始终以谋国家之强盛、求科学之真知、践医学之神圣为己任，与时代同呼吸、与社会共命运，在医疗卫生事业的壮美画卷中留下了诸多浓墨重彩的笔触，为社会输送了7万余名医学人才。学院现已发展成为一所享有较高国际声誉，优势特色明显，师资力量雄厚，学术成绩卓著，集医、教、研以及社会服务全面发展的研究型院校。

医学院坚决贯彻“人才强院”的主战略，切实加强高层次人才队伍建设，大师云集、人才荟萃。现有教职医务员工27366名，专任教师644名，在职高级职称2632人，博导609人、硕导1100人。其中包括中国科学院院士1人，中国工程院院士9人，第三世界科学院院士2人，欧洲科学院外籍院士1人，美国科学院外籍院士1人，法国

科学院外籍院士 2 人，美国医学科学院外籍院士 2 人，英国皇家内科医师学院院士 1 人，法国国家医学科学院院士 2 人，国际牙医学院院士 1 人，中组部“千人计划”9 人，“青年千人”10 人，国家“973”项目首席科学家 11 人，长江学者特聘教授和讲座教授 24 人，国家杰出青年基金获得者 23 人。国家级教学团队 1 个，国家级教学名师 1 人，上海市教学团队 5 个，上海市教学名师 8 人。国家级大学生校外实践基地 3 个，国家级实验教学示范中心 1 个，2010 年，我院王振义院士荣获国家最高科技奖。

医学院持续推动教育教学改革，不断加强以基地建设与临床优势为依托，以转化医学理念内涵的“卓越医学教育”体系建设，注重学生医学与人文、生理与心理、知识与能力、求真与道德融通培养。

医学院现拥有重庆南路、闵行、南汇三个校区，包含 23 个学院（系），14 所附属医院，1 所卫生学校。覆盖生物学、基础医学、临床医学、口腔医学等 8 个一级学科博士学位授权点、4 个一级学科博士后流动站。有临床医学八年制（授予博士学位）、口腔医学七年制（授予硕士学位）和 6 个本科专业（临床医学、口腔医学、预防医学、医学检验、护理学、营养学），其中，临床医学、口腔医学、医学检验、护理学为国家特色专业；临床医学八年制（法文班）与（4+4 硕博班）、临床医学五年制（儿科学方向）与（英语班）是学院的特色班级。目前在校学生 7108 名，其中本科及长学制学生 2625 名，研究生 4489 名，留学生 252 名。2010 年起，医学院深度参与上海市住院医师规范化培训工作。2014 年，在 11 家培训医院的 86 个培训基地

进行质量监控调研，并启动专科培训带教师资培训。全年新增 106 个专科医师规范化培训基地，总数达 191 个，覆盖 57 个学科，共招录专科医师 573 名，占上海市招录专科医师总数的 50%。

历年来，我院共获得国家级教学成果奖 9 项，国家级精品课程 20 门，国家级双语课程 3 门。《常见慢性病的健康管理》成为国内首门护理专业的大型开放式网络课程（MOOC）。同时，充分发挥上海市课程中心常设单位作用，积极推动全市公共课程资源共享与平台建设。我院信息中心图书总藏量达 58.5 万册，覆盖医学各学科，为国内重点收藏单位，也是全国法文医学特藏中心。

作为国家级临床技能实验示范中心学科组长单位，我院具有临床模拟功能完备、师资团队雄厚、医疗资源丰富、操作平台先进的基地优势，并通过器官系统整合式课程、临床技能操作、客观化临床考试实现全面提升医学生临床技能和创新意识。2012 年入选教育部第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校，担任上海市卓越医学教育计划专家组组长单位。自 2013 年起，连续两年作为主办单位举办国家级继续医学教育项目——“基于器官系统整合课程的 PBL 教师培训班”。

在全力投身实践国家教育教学改革中，我院严格执行教育部对“985”、“211”部署重点大学成人学历教育与网络教育相关要求，已逐步形成良好的办学氛围，并严格控制教学质量。在 2012 年市教委校外学习中心办学评估检查中，我院网络教育学院 13 个学习中心整体评估排位全市第一。其中 5 所学习中心荣获“中国远程优秀校外

学习中心称号”。充分反应出学院校外学习中心良好的教育水平和优质的管理质量。

21世纪恰逢医学生命科学的战略机遇期。我院紧紧围绕基于转化医学理念的学科建设和人才培养主题，整体布局、重点突出，全力稳步推动国家转化医学重大科技基础设施项目和国家儿童医疗中心的建设。以“高峰”“高原”学科申报带动新一轮学科布局优化。现有国家教育部重点学科(三级学科)16个，即：内科学(含8个)、整形外科学、骨外科学、儿科学、神经病学、口腔临床医学、口腔基础医学、遗传学、病理学与病理生理学，上海市重点学科18个。上海高校一流学科9个(临床医学、基础医学、药学、生物学、口腔医学、临床医学外科、临床医学内科、公共卫生与预防医学、医学技术)。现有国家重点实验室(工程中心)3个，上海市重点实验室20个。

根据ARWU世界大学学术排名，我院位列全球医学院第202名，排名全国第一。在ESI全球医学学科排名中，我院临床医学学科排名全球第280位，亦位居全国第一。在2013年1月29日教育部学位与研究生教育发展中心公布的最近一轮学科评估结果，我院临床医学全国排名第一、口腔医学排名第二、基础医学排名第三、护理学排名第五、公共卫生与预防医学排名第十，标志着我院学科综合实力稳居全国前列。

医学院瞄准科学技术发展这一重要生产力，瞄准国家科研体制改革、对接国家科研制度新政、聚焦优先发展领域，科学统筹科研项目，着力推动医工、医理等学科的交叉与合作，基础研究面向国际学术前

沿，应用研究面向国家战略需求和卫生医疗水平提升。科学研究与科技创新水平持续提高，科研成果丰硕、成绩斐然。

医学院共获得国家级科技成果奖 68 项，其中国家最高科学技术奖 1 项，国家自然科学基金 5 项，国家技术发明奖 10 项，国家科技进步奖 52 项。近三年来，我院国家自然科学基金项目数累计达 1848 项，2014 年获得 476 项，连续五年稳居全国第一。2013 年度，发表 SCIE 论文 2410 篇，医学学科 SCI 收录论文数再次名列全国一，同比增长 21.7%。在论文数量继续保持上升的同时，论文质量得到进一步提升。2005 年-2013 年我院获全国优秀博士学位论文 4 篇，提名奖 18 篇。

医学事业承载着祖国卫生事业发展之大计，关乎于社会百姓健康维系之命运。在全面贯彻落实国家医疗卫生体制改革项目的基础上，我院各附属医院不断提升医疗卫生服务水平。现共有 14 所附属医院，其中 9 所综合性医院、5 所专科性附属医院。各附属医院具有高水平的临床医疗实力，拥有一批蜚声中外的临床医学专家，曾在各个历史阶段时期创造了一批医学史上的奇迹。

目前医学院系统共有 74 个国家重点临床专科，数量占上海市国家级临床重点专科总数的 54%；有 39 个专病诊治中心，其中 30 个专科被卫生部确定为国家临床重点专科建设项目，占比 69.8%。学院拥有上海市临床医学中心 16 个、上海市级研究所 28 个。

2014 年，各附属医院门急诊人次达 3088.58 万，开放床位数 17437 张，出院人次 78.98 万，住院手术人次 52.16 万。并于 2014 年 11 月

挂牌成立虹桥国际医学研究院，实现多维推进地区医疗发展与学科内涵建设。

医学院持续深化国际合作，注重对外交流，医学教育国际化水平不断提高。已与 19 个国家和地区的 63 所大学及科研机构开展了广泛的合作。聘请了 200 余位国外专家作为学院的名誉教授、顾问教授和客座教授。2013 年 10 月学院与渥太华大学医学院签署的《上海交通大学医学院渥太华大学医学院合作协议》，成立“上海交通大学-渥太华大学联合医学院”，实现国际合作医学办学由项目化到系统化的重大转变。

医学院拥有深厚和优质的中法医学教育传统，通过推动临床医学法语班建设、探索中法合作医学科学硕士课程建设、规划中法合作生命科学研究中心等工作持续增强中法教育与合作项目的引领与示范作用。

目前，我院共签署各类国际合作项目 36 项，现有 45 个海外游学（短期）项目，2014 年共有 312 名学生，赴 13 个国家和地区的 34 所合作院校进行海外游学，游学人数占比 52%。

## 二、2014-2015 学年本科教学基本情况

2014 年是上海交通大学医学院（以下简称“医学院”）创新驱动和内涵提升互相促进、推动科学发展取得新成绩的一年。医学院以“转化医学发展”为战略主题，以“卓越医学人才培养”为战略目标，以“学科内涵建设”为重要抓手，坚持人才强校主战略长期不动

摇，坚持以问题为导向的原创型研究不动摇，坚持国际化办学方针不动摇，坚持办好人民满意的高等医学教育不动摇，全院师生医务员工齐心协力，团结奋进，在医疗、教学、科研、管理等各方面都取得了新的进展。

### **（一）本科教学日常运行情况**

学校注重学生能力的培养，在专业培养方案中实践课程学分占总学分比例：临床医学类43%、口腔医学40%、医学相关类40%。课程设置中充分体现学生个性化发展，专业培养方案中选修课学分占总学分比例：临床医学八年制13.8%、临床医学五年制10%、口腔医学七年制9.6%、预防医学9.4%、医学相关专业10%。医学院根据学生专业特点，不同学制要求设置各学制、各专业不同学分。其中临床医学八年制学生本科学习阶段须修满277学分；临床医学八年制（法文）学生本科学习阶段须修满316学分；临床医学五年制学生须修满260学分；口腔医学七年制学生本科学习阶段须修满269学分；预防医学专业学生须修满251学分；其余四年制专业学生须修满不低于210学分。全学年医学院共开设课程643门，751门次，其中选修课167门。

### **（二）教师授课情况**

2014-2015 学年上海交通大学医学院专任教师共有 644 人，平均年龄 42 岁。专任教师中具有高级职称的有 288 人，占专任教师总数的 45%，高级职称的平均年龄为 50 岁。专任教师中具有博士学位的有 407 人，占专任教师总数的 63%，

表 1 专任教师情况

年龄结构	职称结构					学历及学位结构				合计
	正高	副高	中级	初级	未聘	博士	硕士	本科	专科	
≤35 岁	4	6	41	42	14	83	20	4	0	107
36-40 岁	9	29	85	49	3	111	54	10	0	175
41-45 岁	19	52	66	7	0	109	20	15	0	144
46-50 岁	24	29	24	2	0	47	13	19	0	79
51-55 岁	42	41	14	0	4	43	23	35	0	101
56-60 岁	17	8	4	0	0	13	11	5	0	29
≥61 岁	7	1	1	0	0	1	0	6	2	9
总计	122	166	235	100	21	407	141	94	2	644

2014-2015 学年卫生专业技术队伍直属附属医院临床医师数共有 3936 人，具有博士学位的有 1407 人，占其总数的 36%。

表 2 直属医院医教研系列人员情况

年龄结构	学 历 及 学 位 结 构				合计
	博士	硕士	大学本科	大专及以下	
≤35 岁	345	993	109		1447
36-40 岁	352	318	106	2	778
41-45 岁	354	233	147		734
46-50 岁	225	132	215		572
51-55 岁	90	48	170	3	311
56-60 岁	30	6	20	2	58
≥61 岁	11	9	15	1	36
总计	1407	1739	782	8	3936



2014 学年折合教师总数为 1234，在校本科生数为 3086 人，生师比为 2.5:1。

学年	在校生总数	专任教师数	直属附属医院 临床医师数（折合数）	教师总数	生师比
2014	3086	644	3936（590）	1234	2.5:1

### （三）实验室开放使用情况

医学院各级各类实验教学中心为实验室开放提供保证，其中基础医学实验教学中心和临床技能教学中心承担我院主要实验教学职能工作。

#### 1. 基础医学实验教学中心

基础医学实验教学中心由形态学、功能学、细胞与分子生物学、病原生物学和医学化学等5大实验教学平台组成，现有实验用房7000 m<sup>2</sup>，实验室34间，准备室、标本室、电教控制室等共20间，可同时容纳900名学生开展实验。现有各类仪器设备2331台（套），设备总值2256万元。每年承担临床医学、口腔医学等7个本科专业以及研究生、夜大生的教学任务，学生人数约12000人/年，实验课程总数达51门/年，总学时数约3600学时/年。

实验教学中心实行实验室开放的运行机制。除完成日常的实验教学任务外，还建立了预约和登记制度，课余时间向学生开放；开放期间有专人负责设备维护和管理。实验教学中心还对以研究为基础的学习（Research Based Learning, RBL）项目、大学生创新性实验项目的学生全天候开放，以满足学生实践、创新、探索的需要。

实验教学中心目前正在构建“重视基础、结合临床、注重创新”的模

块化实验教学体系，该体系包括基础性实验、综合性实验和设计性实验等3个部分，分别占55%、35%和10%。

实验教学中心先后主编出版了5部实验教程，包括《医学功能学科实验教程》、《医学形态学——组织胚胎学与病理学实验教程》、《细胞与分子生物学实验教程》、《病原生物学实验教程》和《医学化学实验》，形成了相近学科交叉融合的一系列实验教程。

实验教学中心已建成了人体标本展示馆，充实人体标本的内容，调整标本展示的形式，完善标本展示设施，年均约12万人次进入人体标本展示馆自主学习，成为临床教学、科研和医疗服务的平台，因其独特性而成为医学院对外展示的窗口。

实验教学中心还研发了一系列数字化虚拟实验软件，建立了基础医学虚拟仿真实验教学平台，目前该平台由6个虚拟仿真实验教学系统（子平台）构成，其中功能学、医用化学、虚拟标准化病人+PBL教学系统具有完整的网上运作能力。已有《多因素对呼吸系统功能的影响》、《微循环灌流与血流动力学实验》等14项数字化虚拟实验供学生自主学习，数字化虚拟实验点击率达36万次/年。学生通过电脑上网自主学习，不受时间和空间的限制，而且能直接、直观并实时了解实验的基本操作过程，熟悉实验步骤，获得感性认识。虚拟仿真实验已推广应用至复旦大学上海医学院、上海中医药大学、广州医学院等16所高校，获得同行的一致好评。

此外，实验教学中心先后录制了《Western Blot》、《免疫组化技术》、细胞培养技术等10余个免疫及细胞分子生物学实验视频。学生

能通过电脑上网自主学习。还根据实验教学的特点建设了信息化教学系统,如在形态学实验平台建立了课堂教学信息交互系统及标本的数字化采集系统;在功能实验室建立了Power lab系统等,受到学生的欢迎。

## 2. 临床技能实验教学中心

临床技能实验中心注重传统与现代、理论与实践的有机结合,不断探索新的实验教学方法,结合临床实际,适时更新实验项目,并制作多媒体课件用于实验教学中;各教研室以实验指导为纲要,合理设计、安排实验内容。在实验项目、内容等的选择上,结合专业的特性,并考虑到不同学生层次的需求,将理论内容与相关实验有机结合,注重学生动手能力和操作技能的培养。实验中心逐步覆盖了我校临床医学、检验护理等各专业,各学制包括五年制、长学制学生,由早期接触临床到床边临床全程的临床能力培训环节。中心担负着重要的桥梁作用。

中心根据现有的设备和规模,设计相关的实验项目54项,在选修课程中为不同阶段医学生开设相应的实验项目。小班化授课,由专、兼职临床教师担任课程的教师,以保证充分实践,大大提高了教学效果,通过课程问卷调查了解授课中的问题和学生掌握程度,及时调整。调查结果显示90%以上的学生对中心实验的项目兴趣浓厚,总体评价好。经过实验中心的培训和授课,学生临床基本技能得到了充分的锻炼和提高。部分医学生动手动脑自制临床实训模具,如腰椎穿刺模拟

箱、自制腹腔镜模型、输液报警器、婴幼儿脐疝热能治疗贴等，充分体现了学生的实践创新能力，部分获得创新成果并正式发表论文和获得竞赛项。2014年9月至2015年9月，中心开设临床技能选修课程8门，平均每学期开课5-6门，507学时/学年，选修人数700人/年。已开设在课程中的临床基本操作项目有42项，覆盖了国家医师资格实践考试内容，并整合入医患沟通内容、团队合作综合性病例、医疗设备的原理以及病人安全教育内容，通过PBL案例情景教学，提高医学生真正的实践能力。实验中心也作为临床技能培训考核平台，不断完善考核评价体系，制定临床操作评价标准。承担本校各类实践考核1350人次/年，包括医学生各阶段客观结构化临床技能考核5次/年，国家医师资格实践考试1042人，中心除正常的教学之外，还承担相应的教学研究项目，目前在研的教学项目市级1项，撰写教学论文1篇，已录用1篇。中心组织各类模拟实训教师培训15人，以提高教师团队教学素质。示范中心接待共102人次，其中国内大学5所，中学2所，政府部门、团体等单位3个。开展中学生夏令营活动，上海市共16所重点中学高中生120名参加，来体验医学的魅力。为沪上2所中学开设健康相关课程，每年20人到中心上课8学时，充分利用资源。

### 三、招生、毕业与就业情况

#### （一）2015年本科招生情况

2015年医学院普通高考本科招生计划为612名，加上生物医学科学专业、新疆西藏内地高中班和港澳台保送生录取，最终实际录取

614 名，占整个上海交大招生总人数的 15.8%。录取新生男女生构成为：男生 261 人，占 42.5%；女生 353 人，占 57.5%，男女生比大约为 2:3，与往年持平。共录取少数民族学生 58 人，分别来自 13 个少数民族。贯彻落实教育部关于高校深化招生制度改革，2015 年通过学校审核、考试录取自主招生学生 30 人；并首次推行上海浙江综合评价录取试点改革，探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制，按照学生的高考成绩、面试成绩、高中学业水平成绩三者结合作为录取依据，最终录取沪浙学生 80 人。积极响应教育部组织实施面向贫困地区定向招生专项计划的要求，录取贫困地区专项计划生源 55 人。继续推动国际化办学，方便港澳台高中毕业生来大陆接受高等教育，2015 年共录取港澳台联考及保送生 21 名。

## （二）2015 年学科生毕业及就业情况

2015 届我院共有本科及长学制毕业生 515 人，在学校、学院党政领导的关心和支持下，学生处和各学院共同努力克服种种困难，切实抓好就业指导和服务工作，截止到 2015 年 10 月 31 日，毕业生的就业率达 97.48%，其中八年一贯制和七年制学生 147 人，就业率 100%，本科 368 人，就业率 96.47%，总体就业率 97.48%。

2015 届本科及长学制毕业生签约三级医院的有 281 人，占毕业生人数的 51.65%；签约二级医院的有 14 人，占毕业生人数的 2.72%；基地升学的有 76 人，占毕业生人数的 14.76%；普通升学的有 151 人，占毕业生人数的 29.32%；其他（包括出国、就业非医疗单位、公务

员)的有 77 人,占毕业生人数的 11、31%。

由于我院一贯重视对医学生的医德教育和思想道德教育,倡导严谨的学风和对学生的严格要求,专业知识和动手能力较强。因此,我院毕业生的专业素养和综合素质均得到了用人单位的认可,2015 年,我院共有 295 名毕业生进入市三级和二级医院就业,占毕业生人数的 57.28%。另外,用人单位普遍对我院的就业指导工作表示了满意和赞扬,尤其对我院各类招聘活动的安排组织工作、毕业生信息交流、毕业生推荐工作充分肯定。由于我院毕业生综合素质好,就业指导组织工作细致到位,已有越来越多的用人单位进入我院进行校园招聘。2015 年共有 150 余家用人单位来我院进行校园招聘。这充分体现了用人单位对我院毕业生综合素质的肯定和良好评价。

#### 四、教学改革与发展

##### 1. 创新医学教学方法,注重学生能力培养。

医学院深入推进临床医学八年制一贯制医学教学改革,实施基础医学和临床医学相关课程紧密结合的医学基础整合式教学方案第二阶段课程。开设循环系统、呼吸系统、消化系统、神经系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、生殖系统等 8 个系统整合式课程模块,总结系统整合式课程教学经验,进一步完善教学内容和教学流程。出版系统整合式课程教材;修订临床医学五年制和临床医学八年制教学大纲,有效缩短理论课的授课时数。首次在临床五年制学生中开展 PBL 课程,实现 PBL 课程在临床医学专业中的全面普及。编写人体疾病与健康导论、器官系统整合式课程、临床医学五年和临床医学八年

制内科学、外科学、妇产科学、儿科学、诊断学等相关课程的双语教学大纲。加强标准化病人（SP）库和标准化病例库建设，有效训练学生的临床技能。

“质量管理工程”成果丰硕。获国家级首批临床技能综合培训中心建设项目10个、教育部精品视频公开课建设项目1项（眼科学）、上海高校本科重点教学改革项目5项、上海市级精品课程3项（核医学、眼科学、神经病学）、上海市教委重点课程16项。获上海市优秀教材一等奖2项、优秀教材二等奖3项；获上海市高校示范性全英语课程2项（外科学、口腔黏膜病学）。郭晓奎教授获第六届高等学校教学名师奖、徐晨教授获第六届上海高等学校教学名师。

“国家级临床教学实验示范中心”建设成绩突出。成立上海市医师资格考试实践技能与考官培训基地、国家级医师资格考试实践技能与考官培训基地、美国心脏病协会AHA心血管急救培训中心3个培训基地。成功主办第二届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛（华东赛区）；协办上海市卫生局住院医师临床技能竞赛。

## 2. 探索创新人才选拔模式，生源质量得到提升。

医学院通过举办上海市12所重点中学“优秀中学生医学夏令营”、选派优秀教师赴外省市进行招生宣传、开设上海交大附中“医学教育创新班”、参加校本部自主招生“七校联考”等举措，积极争取优秀生源。新增内蒙古、海南、广东、陕西4个招生省份，总数扩大到26个。生源质量继续保持全国前列，在上海市各高等院校录取

线中排名第 5，全国各高校在沪招生一本批次排名第 9，在 6 个省市招生中进入前 8，15 个省市进入前 10。

医学院短期游学项目已遍及北美、欧洲、澳洲、亚洲、港台，共 13 个国家和地区，45 个海外游学（短期）项目，2014 年共有 312 名学生，赴 13 个国家和地区的 34 所合作院校进行海外游学，游学人数占比 52%。

### 3. RBL 教学工作的有序推进

在过去的几年中，医学院以设计性综合性实验为载体，构建一种开放式、学生主动参与的教学模式——探究为基础的学习（Research Based Learning, RBL）。

在临床医学专业三年级的学生中实行导师制，4~5 个学生为一个小组，安排在基础医学多个学科中，历时两个学期。通过充分调动学生的学习主动性、积极性和创造性，在学习和掌握基础医学的基础理论、基本知识和基本技能的基础上，在导师指导下，完成从查阅文献、自主选题、实验设计、实验操作、统计处理、结果分析、论文撰写和论文答辩的基本学习过程。

RBL 教学与以往学生按部就班地做的传统教学方法截然不同，在本科生阶段接受创新意识的基本训练，把理论知识与实验实践相结合。学生在查阅文献、收集资料的基础上，提出问题，以未知的问题为基础进行学习、探讨，并通过实验研究、提出见解、论文答辩等基础训练，形成批判性思维和探究未知世界的意识及能力。既有新知识、新



理论的学习，也涉及实验操作的实践。由此构建的“探究为基础的学习”的教学模式，旨在提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生的自学能力和实践能力；培养学生的科学思维、创新意识和创新能力；提高综合竞争力。同时转变教师的教学理念，推进教学改革，进而顺应自主创新和国家创新体系建设对人才培养的要求。

#### 4. 继续推进“大学生创新性实验计划”

为了深入贯彻创新教育和实践教育的理念，培养一批拔尖创新人才，不断提高本科生的实践创新能力，上海交通大学医学院自 2007 年起实施“上海交通大学医学院大学生创新训练计划”，设立大学生创新基金，每年投入约 40 万元，支持 60 个左右本科生开展的创新训练项目。

“大学生创新训练计划”注重创新项目的实施过程，强调项目实施过程中在创新思维和创新实践方面的收获。学生个人或团队是“大学生创新训练计划”的主体，在指导教师的指导下自主选题设计、自主组织实施、自主完成实践内容，独立撰写总结报告。

2014 年 10 月，经学生（团队）自主申报、医学院大学生创新训练计划工作办公室组织开题评审，共有 80 个项目（资助项目 60 项、自筹经费项目 20 项）获得第八期医学院级“大学生创新训练项目”立项。2015 年 5 月中期检查评定后，推荐 20 个项目立项为国家级“大学生创新创业训练项目”、25 个项目立项为上海市级“大学生创新活动项目”。

2014年10月18日~19日，医学院第六期大学生创新训练结题项目《EGCG对于胃癌细胞作用机制的探究》（上海市级项目）被推荐参加在第二军医大学举行的“第三届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛”，经过国家级实验教学示范中心联席会、中国高等医学教育学会基础医学教育分会和教育部高等学校医药学科基础医学专业与课程教学指导委员会权威专家的评审，在全国60余家医学院校344项参赛作品中，该项目夺得实验设计大赛一等奖（全国共有35项一等奖作品）。截止2014年年底，当年结题的大学生创新训练项目中，共在核心学术期刊上发表论著9篇（其中英文SCI期刊5篇）、综述12篇（其中英文SCI期刊1篇），获得国家实用新型专利6项。

2015年，医学院第七期大学生创新训练结题项目《维甲酸诱导基因1对氧固醇7 $\alpha$ 羟化酶的调控作用研究》（国家级项目）、《内镜辅助狗上颌窦内提升模型的建立及评价》分别被选送参加第八届全国大学生创新创业年会、第四届上海大学生创新创业论坛。

附表三：2007-2014年我院大学生创新训练项目立项情况汇总

年份	立项总数	国家级项目数	上海市级项目数
2007	40	11	30
2008	52	8	32
2009	41	10	29
2010	56	8	45
2011	42	20	20

2012	82	20	30
2013	71	20	25
2014	80	20	25
合计	464	117	236

(注：2007~2010年，国家级项目可同时立项为上海市级项目)

#### 5. 创新教育教学模式，大学生教学实践活动成绩突出。

\* 以纪念反法西斯胜利 70 周年为契机，开展医学院院歌展示活动、美术摄影作品征集、书法作品展示、革命故居参观实践、毕业生党员集中党性教育等主题活动，积极培育和践行社会主义核心价值观，加强大学生爱国主义教育。全面推进“诚以修身，信以致远”诚信季主题教育，开展诚信倡议、主题班团日教育、大学生科技文化节、组成诚信宣讲团、征集诚信格言，加强学风建设、学风督查，立足日常，着眼长效。整合并规范医学院“优才讲坛”、“医路研途”、“学医这条路”、“心灵驿站”、“时事纵横”、“杏林易家”、“馨医讲坛”、“大医时间”，打造“交医大学堂”精神课堂品牌。开展大学生暑期“课题型”社会实践，加强学生第二课堂教育。深入实施本科班导师制，双师联动，营造合力育人氛围，形成卓越医学人才培养长效机制。

\* 上海交通大学医学院科学商店以“服务、交流、创新、和谐”为宗旨，以健康公益为核心，以社区科普能力建设和学生创新能力培养为目标，以各服务部联动为载体，依托医学专业特色，共享优秀服

务资源，积极探索和实践具有医学院特色的科普服务新模式和新途径。

目前我院已建立了一支以医学生为主体的 1200 余人的科学知识传播队伍，帮助社区开展各种形式的科学普及活动，推动科技成果的传播。2014-2015 年度，依托特色化的“附属医院+临床医学院”一加一模式、“以青代学”模式、“菜单化”模式和“联盟式”平台，我院科学商店共开展了慢性病宣教、日常保健等科普讲座 25 个，健康检查、健康咨询等科普志愿活动 18 个，累计服务公众逾万人，并建立了营养科学服务部和口腔健康服务部两个示范性服务部以及小东门街道示范性门店。除此之外，科学商店还推动“三区联动”，一进社区、二进校区、三进山区，举办各项便民活动，积极开展以市民需求为重心的科学研究；打造“思南健康学堂”科普品牌，传递医学科普的人性温度，依托“互联网+”与“健康+”的有机融合，致力于建立面向全社会公众的“思南健康之家”，打造常态化、科普性、公益性、开放式的文化互动分享体验空间。

一方面，科学商店的各服务部活动，促进社区居民科普教育建设，引起了极大地社会反响，得到了相关社区居民的一致好评。另一方面，我院科学商店“以学生为主，理论结合实际”的模式，推动大学生创新能力发展，对培养具有较强实践能力和创新意识的医学人才具有深远的意义。

以“医行天下，筑梦中国”为主题，在全院范围内广泛开展了暑期社会实践活动，在总结以往经验的基础上，进一步巩固社会实践品牌项目，积极动员医学生和医务青年共同参与，完善媒体宣传和安全

保障体系。2015年，参与社会实践的医学生共计934人次，组建了实践团队共计147支，其中重点团队项目55项，有147名指导教师参与项目指导，共完成实践活动、调研课题147项，走访了青海、宁夏、云南、江苏、浙江在内的20多个省（市）、自治区，开展了30多个领域的考察学习和实践调研活动，进一步树立了青年远大的理想信念，增强其对国家、民族、社会的责任感。同时，组织派遣了14名优秀大学生深入多家附属医院跟随青联委员参与科研学习，4名医学生到区、县党政机关，企、事业单位开展挂职锻炼，24名师生赴井冈山开展“井冈情·中国梦”社会主义核心价值观学习实践活动。

## 五、教学质量监控

医学院完善教师教学工作规范，从教师备课、课堂教学、课后作业、期中和期末考试、学业成绩评定、实验、实习以及毕业论文（设计）等教学环节制定了系列文件，提出明确要求。学校规范教学管理，从教学计划制定、开课计划安排、排课、学生选课、成绩管理、毕业审查、学籍异动等方面形成一整套规范的管理流程。学校教学管理制度健全，管理过程规范，教师教学精力投入有保障。

为了加强教学管理组织建设，医学院形成了由院长负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。学校建立健全了教学委员会制度、教学督导组制度、党政干部领导听课制度、学生教学测评制度、毕业生跟踪调查、用人单位反馈、期中教学检查制度等一系列制度，多渠道了解教师的教学情况。

2014-2015 学年年, 医学院成立由院长牵头的领导小组, 教务处、人事处、基础医学院、公共卫生学院、护理学院等部门组成学院相关人员的激励计划实施方案的工作小组, 形成学校-学院-团队三级工作体系。通过不同层面、不同形式的数十次研讨, 反复梳理、凝练, 为建设一支“有理想信念, 有道德情操, 有扎实知识, 有仁爱之心”的高素质、专业化、具有国际视野和创新能力的卓越师资队伍, 形成了“团队牵引、首席负责、全程激励、制度保障”为核心的激励计划实施方案。

医学院通过“扩大化、全员化、多样化”的激励计划督导方案来保障激励计划顺利实施, 提高教学质量。“教学督导”的架构主要包括四个方面: 第一, 以既有的专家督导组为核心, 扩大成为专家督导团队; 第二, 基于高校应以学生为中心的理念, 采用了“学生督导”的模式, 这是教学质量中形成性评价的一个重要举措。以骨干学生为主形成的“学生督导”, 根据不同时间节点, 布置不同的督查任务, 通过学生的明访暗查去了解教学质量; 同时每学期将随机抽取 50% 的学生参与学生评教; 第三, 教学管理人员的督导, 由教务处及二级学院相关教学管理人员组成, 督查教学方法、教学效果等; 第四, 由职能部门人员组成督导团队, 重点督查教学纪律、规章制度的执行情况。

各级各类督导采用全程和抽查相结合的督导方式。每学期督导次数为 1100 余次。学生督导团采用点面结合方式, 既有面上学生对所有任课教师进行的评教, 又形成每月 2 次的午餐会制度, 收集学生意见, 提供师生教学交流平台。

## 六、教学条件与保障

### 1、教学基本投入与建设

医学院拥有完善的教学，科研设备和公共教学服务体系。2014-2015 学年我院科研教学设备台件数 25848 台，总金额 7.39 亿元。2014 年 9 月至 2015 年 8 月新增科研教学设备台件数 2009 台，新增设备金额 7947.73 万元。医学院教学行政用房总计 109973.13 平方比，实验室面积达到 50217.3 平方比。我院坚持环境育人意识，注重学校硬件教学环境建设。

近年来，学校在本科规模基本不变的前提下，学校累计投入专项经费 13864 多万元用于学校师生教学活动以及相关教学设施改造工作。其中教学日常运行经费近 878 万元，教学改革、课程建设、教师队伍投入专项经费 10227 余万元，学生奖助学金以及各项补贴 965 余万元，教学设施改造近 1315 万元以及实验材料近 479 万元。近年来，我院本科教学投入稳定，教学基本建设优先地位有所保障。

### 2、图书和信息化建设

上海交通大学医学院图书馆临床医学文献资源收藏齐全，为国内重点收藏单位；基础医学特色鲜明，以免疫、组胚等为主。作为全国法文医学文献特藏中心，图书馆长期以来一直重视法语信息资源的建设，保存了大量有价值的医学法语历史文献，自 2005 年起，图书馆还建立了法语信息中心，进一步推进了法语及法国医学文献的馆藏建设。

图书馆占地总建筑面积达 8284.77 m<sup>2</sup>。其中，阅览室 4004 m<sup>2</sup>，

设有阅览座位 687 个。现有纸质文献总藏书量约为 40.18 万余册，拥有各类电子文献数据库 43 个，电子图书总量 52.46 万余册，电子期刊 20 种，1.3 万册，除此以外，由于电子数据库在整个交大是通用的，学生在闵行上课，交大总部也能利用。图书馆每年的图书流通量为 9 万余册，开放时间为 96 小时/周。

图书馆曾在国内率先引进 Medline、Embase、Biosis Preview、OVID、Micromedex、Karger、Informa、Lab Protocol、Best Practice 等医学文献数据库系统，内容涉及医学临床、医学基础、药学及循证医学各领域。在创建医学资源特色的基础上，医学院图书馆联合各附属医院的图书馆，创建了“上海交通大学医学（院）图书馆联盟”，旨在推进医学信息资源和读者服务的共建与共享，使医学信息资源在学院和附属医院的教学、科研和医疗服务中起到更好的助推作用。

信息化建设方面，我院为教育部科技查新综合站（医学部），科技部和卫生部以及上海市科委认可的查询点，对全社会开展课题检索和查新服务。同时是国际资源整合联盟中国地区培训中心和全国健康信息素养培育创新项目联盟单位。2014-2015 年，医学院投入专项经费，新建了托管服务器机房，为学校数字化校园建设提供了重要的硬件支撑条件。升级了校园网主干，升级后的主干带宽已经万兆，全网支持 IPV6，广大师生可以采用 IPV6 协议高速访问教育网内的电子资源。废止了网络收费策略，所有在校师生可免费使用校园网，优化了网络出口链路，保证用户终端能够快速访问 Internet。加强同电信运营商的合作，在学生宿舍内实现了 Wi-Fi 覆盖，学生可以使用无线



设备免费访问校内外资源。